



Unidad Didáctica
Modelo Pedagógico Mediacional Vigotskyano

DOCENTE: Nury Ricaurte
CORREO ELECTRÓNICO: nuedrica@gmail.com

Participantes: Docentes y Directivos docentes IED La Toscana Lisboa

Área: Pedagogía

JORNADAS DE TRABAJO	HORAS	Espacio
5 Días	40 horas	Interactivo

MENÚ GENERAL

INTRODUCCIÓN	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS G
OBJETIVOS E	COMPETENCIAS	INDICADORES
REFERENTES T	ACTIVIDADES	METODO
METODOLÓGIA	ESTRATEGIA M	EVALUACIÓN
		REFERENTES T

PALABRAS CLAVES

Modelos Pedagógico- Mediación Pedagógica - Vigotsky

INTRODUCCIÓN

El ser humano aprende cuando toma el control de su propio aprendizaje, cuando aplica acciones de revisión, organización, evaluación y restructuración del material mental usando su propio estilo de aprendizaje y de aproximación al saber, a través de la toma de decisiones que le permitan mejorar, actuar, sugerir, plantear y demostrar pero sobre todo enseñar a otros su conocimiento desde su propia experiencia; comenzando por en la vivencia enriquecedora desde el otro, con el otro como posibilidad de crecimiento personal, institucional y comunitario.

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad trata de buscar que a través del desarrollo de las diferentes actividades se concreten y profundicen los conceptos del modelo Pedagógico Mediacional adoptado por la I.E.D. La Toscana Lisboa, a través del desarrollo de unidades expositivas, activas e interactivas llevadas a la práctica docente, para ello primero se hará un acercamiento a la teoría psicológica, sociológica, antropológica, pedagógica y didáctica que le da sustento teórico al Modelo Mediacional, segundo explorará el

enfoque constructivista Vigotskyano por ser la que le da el soporte científico al modelo pedagógico haciéndolo accesible en las prácticas y en las formas de organización de la enseñanza-aprendizaje de los docentes y de los educandos, tercero identificar la mediación como el accionar de los individuos sobre los instrumentos psicológicos y sobre los instrumentos psicológicos y en un cuarto momento invitar a la construcción de acciones concretas que posibiliten la práctica de las mediaciones en el contexto escolar

OBJETIVO GENERAL DEL CAMPO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

Reconocer la importancia y el valor agregado que puede generar el reconocer la riqueza del modelo pedagógico Institucional “Modelo Mediacional con Enfoque Constructivista Vigotskyano” • como elemento que permite la unificación de acciones conducentes al actuar del docente y en pro del bienestar de la comunidad de educandos y mejoramiento de la calidad institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DENTRO DEL CAMPO DE FORMACIÓN

- Propiciar elementos motivadores que le permiten indagar y profundizar en las actividades.
- Realizar acciones conducentes que permitan contextualizar el Modelo Pedagógico Mediacional.
- Identifica acciones y herramientas aplicables en las acciones mediadoras en el proceso educativo.
- Propicia acciones prácticas que posibilidad ejemplificación hacia sus prácticas.

COMPETENCIAS E INDICADORES

Competencias	Indicadores de las competencias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidades de relacionadas con el “ser” ➤ Capacidades relacionadas con el “saber” (conocer y aprender) ➤ Capacidades relacionadas con “hacer” (actuar) ➤ Capacidades relacionadas con el “convivir” (comunicación relación) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucrarse como actor del proceso de aprendizaje. ➤ Reconocer los componentes del modelo pedagógico institucional ➤ Identificar la teoría que sustenta el Modelo Pedagógico Mediacional Vigotskyano ➤ Identificar el Enfoque Costructivista Vigotskyano ➤ Generar cambios en los conceptos de mediación en la teoría y en la práctica. ➤ Identificar procesos de mediación en las diversa areas del conocimientos. ➤ Presentar secuencia comparativas de su práctica y del modelo pedagógico institucional.

MENÚ DE ACTIVIDADES

Actividad Introdutoria antes de Iniciar

Actividad 1.

Analiza las categorías del I.E.D. La Toscana Lisboa que pueden definir la representación didáctica estructural de un modelo pedagógico en la institución educativa .

Actividad 2.

Identifica la caracterización teoría y conceptualización del modelo mediacional

Actividad 3.

Conocer la Justificación Científica

Actividad 4.

Comparar Rol de los sujetos y concepciones de la actividad que realizan

Actividad 5.

Priorizar el Enfoque de los componentes del proceso pedagógico

Actividad 6.

Ejemplificar el Núcleo Central del Modelo

METODOLOGIA

Las actividades de esta unidad se desarrollan a través de dinamismos que corresponde a un enfoque algorítmico desde sus contenidos y heurístico en el proceso de adquisición de la información, aplicando específicamente el método expositivo que permite la trasmisión efectiva de los mensajes y activo en cuanto a la posición del estudiante (docente), e interactivo por el uso de las TIC tanto para el aprendizaje como para compartir con otros su producto, que posibilitarán paulatinamente a temáticas.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo procesos de auto y coevaluación sobre el desarrollo de la unidad didáctica, considerando los Indicadores de competencias arriba señalados.

1. El docente identifica componentes de modelo pedagógico mediacional vigotskyano
2. Compartira por medio magnetco y medio fisico el resultado de las acividades propuestas a los administrativos
3. El docente compartira el producto de sus actividades con miembros de las diferenstes sedes.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Claves de la mediación PEDAGÓGICA <http://youtu.be/SCxmdkZ8gl8>
definición de los instrumentos <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26733.pdf>
Enfoque Constructivista Vigotskyano http://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sociocultural_de_Vygotsky
Feuerstein <http://www.slideshare.net/vicky521988/marco-teorico-de-fundamentacin>
Feuerstein, R () Mediación <http://www.slideshare.net/sistematizacion/peifeuerstein>
<http://www.slideshare.net/SelenitaZul/mediaciones-pedagogicas-en-ava#btnNext>
Las exigencias claves de la escuela en el siglo xxi: La mediación pedagógica
<http://www.slideshare.net/hliterariasestudiantiles/la-mediacion-pedagogica>
Manual de Convivencia. (2014). IED La Toscana Lisboa.
Moisés, J. (2013). Zona de desarrollo próximo como teoría de la enseñanza, el aprendizaje, evaluación dinámica y la intervención psicopedagógica. Partes I y II. Revista digital EOS. Perú.
para las recuperaciones <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794->

99982006000200010&script=sci_arttext

Porlán, R. (1987). *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo enseñanza–aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Díada.

Prezi Teoría de la modificabilidad cognitiva http://prezi.com/whl5h0d_1buf/la-teoria-de-la-modificabilidad-estructural-cognitiva-y-su-contribucion-a-la-educacion/

Programa de enriquecimiento instrumental <http://milagrosazzi.aprenderapensar.net/files/2012/11/programa-de-enriquecimiento-instrumental1.pdf>

Que son mediaciones pedagógicas

Teoría de la Modificabilidad Cognitiva <https://www.youtube.com/watch?v=xKtUZz2d-WM>

Vigosky, L. 1978. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.

Vigotsky y Buner <http://www.slideshare.net/barby1992/teoria-socio-cultural-j-bruner-y-l-s-vigotsky>

Vigotsky, L. (1973). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Vygotsky, I. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: la Pleyade.